Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Научно-исследовательский семинар представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Научно-исследовательский семинар.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение филологического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ. Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи. 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной. Дидактическая единица:3 Основные направления филологического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы. Дидактическая единица:4 Метаязык и источники филологического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования. 4.9 Источники фактического материала. 5.7 Сущность и уровни филологического исследования. 5.8 Методы филологического исследования. Дидактическая единица:5 Методы и подходы филологических исследований 5.10 Методика проведения экспериментального исследования в области филологии.	1 семестр: РГЗ/Реферат, разделы 1-5 2 семестр: РГЗ/Реферат, разделы 1-4	Зачет, вопросы 1-15 (1 и 2 семестры)

ОПК-2	2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение филологического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ. Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи. 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной. Дидактическая единица:3 Основные направления филологического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы. Дидактическая единица:4 Метаязык и источники филологического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования. 4.9 Источники фактического материала. 5.7 Сущность и уровни филологического исследования. 5.8 Методы филологического исследования. Дидактическая единица:5 Методы и подходы филологических исследований 5.10 Методика проведения экспериментального исследования в области филологии. Дидактическая единица:6 Презентация и апробация исследовательских результатов 6.11 Апробация результатов и подготовка рукописи исследования 6.14 Цифровые инструменты и информационные технологии в филологическом исследовании	1 семестр: РГЗ/Реферат, разделы 1-5 2 семестр: РГЗ/Реферат, разделы 1-4 3 семестр РГЗ/Реферат (все разделы)	Зачет, вопросы 1-15 (1-3 семестры)
ОПК-2	3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	5.8 Методы филологического исследования. Дидактическая единица:5 Методы и подходы филологических исследований 5.10 Методика проведения экспериментального исследования в области филологии. Дидактическая единица:6 Презентация и апробация исследовательских результатов 6.11 Апробация результатов и подготовка рукописи исследования 6.12 Подготовка устного доклада и	2 семестр: РГЗ/Реферат, разделы 1-4 3 семестр РГЗ/Реферат (все разделы)	Зачет, вопросы 1-15 (2 и 3 семестры)

		презентации. Публичная защита результатов 6.13 Научная дискуссия и полемика в филологической среде. Рецензирование. 6.14 Цифровые инструменты и информационные технологии в филологическом исследовании		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-2 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции ОПК-2, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.